

Atelier 1 - Qu'apprend-on à l'école ?

Comment le contenu éducatif permet de lutter contre les inégalités et leur reproduction ?

Comment l'école peut devenir un facteur de réduction des inégalités ?

Quelles compétences pour la jeunesse du 21^e siècle ?

Quelle est la place de l'éducation dans le développement durable, la citoyenneté, etc. ?



ODD concernés

N° 4 « Assurer à tous une éducation équitable, inclusive et de qualité et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie ».

N° 10 « Réduire les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre ».

Faits et chiffres (source ONU)

- Les inscriptions dans l'enseignement primaire dans les pays en développement ont atteint 91%, mais 57 millions d'enfants n'ont toujours pas accès à la scolarité.
- 617 millions de jeunes dans le monde manquent de compétences de base en mathématiques et en alphabétisation.
- La protection sociale a été considérablement étendue dans le monde, mais les handicapés ont jusqu'à cinq fois plus de probabilités que la moyenne d'engager des dépenses de santé catastrophiques.

Faits et chiffres pour la France (source Agenda 2030)

- 78,9% des étudiants de terminale ont obtenu leur baccalauréat en 2017, un résultat proche de l'objectif fixé par la France de 80% (MEN, 2018).
- En 2016, 8,8% des jeunes âgés de 18 à 24 ans résidant en métropole sont des sortants précoces, soit environ 500 000 jeunes. L'objectif européen étant de ne pas dépasser 10% (Éducation nationale, 2017).
- La lutte contre le décrochage scolaire se poursuit et s'améliore : si 140 000 jeunes sortaient du système scolaire sans qualification en 2011, ce chiffre a été ramené à 98 000 en 2016 et sera proche de 80 000 avant fin 2017.
- Après le baccalauréat, dans les classes préparatoires aux grandes écoles, 74% des élèves en filières littéraires sont des filles, pour 30% des élèves de filières scientifiques. Seulement 29% des diplômés d'ingénieurs sont délivrés à des femmes.

Cibles des ODD

4.1 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile.

4.6 D'ici à 2030, veiller à ce que tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter.

4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des

droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.

4.b D'ici à 2020, augmenter considérablement à l'échelle mondiale le nombre de bourses d'études offertes aux pays en développement, en particulier aux pays les moins avancés, aux petits États insulaires en développement et aux pays d'Afrique, pour financer le suivi d'études supérieures, y compris la formation professionnelle, les cursus informatiques, techniques et scientifiques et les études d'ingénieur, dans des pays développés et d'autres pays en développement.

Atelier 2 - L'éducation, un monopole d'État ?

Quelles places pour la diversité des acteurs autour de l'école (associations de parents, syndicats d'enseignants, acteurs territoriaux, acteurs de la santé, citoyens, etc.) ?
Comment les faire interagir pour construire des communautés de réussite ?



ODD concernés

N° 4 « Assurer à tous une éducation équitable, inclusive et de qualité et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie ».

N° 10 « Réduire les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre ».

Faits et chiffres (source ONU)

- Les inscriptions dans l'enseignement primaire dans les pays en développement ont atteint 91%, mais 57 millions d'enfants n'ont toujours pas accès à la scolarité.
- 617 millions de jeunes dans le monde manquent de compétences de base en mathématiques et en alphabétisation.
- La protection sociale a été considérablement étendue dans le monde, mais les handicapés ont jusqu'à cinq fois plus de probabilités que la moyenne d'engager des dépenses de santé catastrophiques.

Faits et chiffres pour la France (source Agenda 2030)

- 78,9% des étudiants de terminale ont obtenu leur baccalauréat en 2017, un résultat proche de l'objectif fixé par la France de 80% (MEN, 2018).
- En 2016, 8,8% des jeunes âgés de 18 à 24 ans résidant en métropole sont des sortants précoces, soit environ 500 000 jeunes. L'objectif européen étant de ne pas dépasser 10% (Éducation Nationale, 2017).
- La lutte contre le décrochage scolaire se poursuit et s'améliore : si 140 000 jeunes sortaient du système scolaire sans qualification en 2011, ce chiffre a été ramené à 98 000 en 2016 et sera proche de 80 000 avant fin 2017.
- En 2016-2017, 300 815 enfants en situation de handicap ont été scolarisés dans les écoles et établissements relevant du ministère de l'Éducation nationale.
- Après le baccalauréat, dans les classes préparatoires aux grandes écoles, 74% des élèves en filières littéraires sont des filles, pour 30% des élèves de filières scientifiques. Seulement 29% des diplômés d'ingénieurs sont délivrés à des femmes.

Cibles des ODD

4.c D'ici à 2030, accroître considérablement le nombre d'enseignants qualifiés, notamment au moyen de la coopération internationale pour la formation d'enseignants dans les pays en développement, surtout dans les pays les moins avancés et les petits États insulaires en développement.

4.b D'ici à 2020, augmenter considérablement à l'échelle mondiale le nombre de bourses d'études offertes aux pays en développement, en particulier aux pays les moins avancés, aux petits États insulaires en développement et aux pays d'Afrique, pour financer le suivi d'études supérieures, y compris la formation professionnelle, les cursus informatiques, techniques et scientifiques et les études d'ingénieur, dans des pays développés et d'autres pays en développement.

Atelier 3 - Valorisation des différentes formes d'apprentissage

Quel est le rôle de l'éducation formelle / non-formelle / informelle ?

Quel rôle pour l'éducation populaire ?

Au-delà du diplôme, quelles autres formes de validation des savoirs ?

Comment valoriser les parcours atypiques, les apprentissages non-scolaires (service civique, engagement associatif, parcours coupés, etc.)



ODD concernés

N° 4 « Assurer à tous une éducation équitable, inclusive et de qualité et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie ».

N° 10 « Réduire les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre ».

Faits et chiffres (source ONU)

- Les inscriptions dans l'enseignement primaire dans les pays en développement ont atteint 91%, mais 57 millions d'enfants n'ont toujours pas accès à la scolarité.
- 617 millions de jeunes dans le monde manquent de compétences de base en mathématiques et en alphabétisation.
- La protection sociale a été considérablement étendue dans le monde, mais les handicapés ont jusqu'à cinq fois plus de probabilités que la moyenne d'engager des dépenses de santé catastrophiques.

Faits et chiffres pour la France (source Agenda 2030)

- 78,9% des étudiants de terminale ont obtenu leur baccalauréat en 2017, un résultat proche de l'objectif fixé par la France de 80% (MEN, 2018).
- En 2016, 8,8% des jeunes âgés de 18 à 24 ans résidant en métropole sont des sortants précoces, soit environ 500 000 jeunes. L'objectif européen étant de ne pas dépasser 10% (Éducation nationale, 2017).
- La lutte contre le décrochage scolaire se poursuit et s'améliore : si 140 000 jeunes sortaient du système scolaire sans qualification en 2011, ce chiffre a été ramené à 98000 en 2016 et sera proche de 80 000 avant fin 2017.
- En 2016-2017, 300 815 enfants en situation de handicap ont été scolarisés dans les écoles et établissements relevant du ministère de l'Éducation nationale.
- Après le baccalauréat, dans les classes préparatoires aux grandes écoles, 74% des élèves en filières littéraires sont des filles, pour 30% des élèves de filières scientifiques. Seulement 29% des diplômes d'ingénieurs sont délivrés à des femmes.

Cibles des ODD

4.3 D'ici à 2030, faire en sorte que les femmes et les hommes aient tous accès dans des conditions d'égalité à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de qualité et d'un coût abordable.

4.4 D'ici à 2030, augmenter considérablement le nombre de jeunes et d'adultes disposant des compétences, notamment techniques et professionnelles, nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et à l'entrepreneuriat.

Atelier 4 - Les barrières d'accès à l'éducation

Quelles sont les différentes barrières d'accès à l'éducation : culturelles, territoriales, sociales, de santé, linguistiques, etc. ? Quels systèmes sont déjà mis en place pour les contourner ? Comment imaginer de nouvelles solutions ?



ODD concernés

N° 4 « Assurer à tous une éducation équitable, inclusive et de qualité et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie ».

N° 10 « Réduire les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre ».

Faits et chiffres (source ONU)

- Les inscriptions dans l'enseignement primaire dans les pays en développement ont atteint 91%, mais 57 millions d'enfants n'ont toujours pas accès à la scolarité
- 617 millions de jeunes dans le monde manquent de compétences de base en mathématiques et en alphabétisation.
- La protection sociale a été considérablement étendue dans le monde, mais les handicapés ont jusqu'à cinq fois plus de probabilités que la moyenne d'engager des dépenses de santé catastrophiques.

Faits et chiffres pour la France (source Agenda 2030:

- 78,9% des étudiants de terminale ont obtenu leur baccalauréat en 2017, un résultat proche de l'objectif fixé par la France de 80% (MEN, 2018).
- En 2016, 8,8% des jeunes âgés de 18 à 24 ans résidant en métropole sont des sortants précoces, soit environ 500 000 jeunes. L'objectif européen étant de ne pas dépasser 10% (Éducation nationale, 2017).
- La lutte contre le décrochage scolaire se poursuit et s'améliore : si 140 000 jeunes sortaient du système scolaire sans qualification en 2011, ce chiffre a été ramené à 98 000 en 2016 et sera proche de 80 000 avant fin 2017.
- En 2016-2017, 300 815 enfants en situation de handicap ont été scolarisés dans les écoles et établissements relevant du ministère de l'Éducation nationale.
- Après le baccalauréat, dans les classes préparatoires aux grandes écoles, 74% des élèves en filières littéraires sont des filles, pour 30% des élèves de filières scientifiques. Seulement 29% des diplômés d'ingénieurs sont délivrés à des femmes.

Cibles des ODD

4.2 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès à des activités de développement et de soins de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire.

4.5 D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle.

4.a Faire construire des établissements scolaires qui soient adaptés aux enfants, aux personnes handicapées et aux deux sexes ou adapter les

établissements existants à cette fin et fournir un cadre d'apprentissage effectif qui soit sûr, exempt de violence et accessible à tous.

10.2 D'ici à 2030, autonomiser toutes les personnes et favoriser leur intégration sociale, économique et politique, indépendamment de leur âge, de leur sexe, de leur handicap, de leur race, de leur appartenance ethnique, de leurs origines, de leur religion ou de leur statut économique ou autre.

10.3 Assurer l'égalité des chances et réduire l'inégalité des résultats, notamment en éliminant les lois, politiques et pratiques discriminatoires et en promouvant l'adoption de lois, politiques et mesures adéquates en la matière.